أخبار
التميز
نشرة تربوية ـ العدد 101 ـ أكتوبر 2016

د.المهيري: إعادة هيكلة فئات ورفع المكافآت واستحداث «التربوي» و«الإدارة التعليمية»

نيابة عن سمو راعي الجائزة

العويس يكرم الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو

بالتوعية والإحساس بالمسؤولية..

مواقع التواصل تتحول منبراً للمعرفة وتعزيز القيم

أكتوبر 2016
العدد المائة وواحد
الإصدار والمراسلات:
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5013333 فاكس: 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

المحتويات

رؤيتنا ..
الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

أخبار التميز
مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
حسن محمد

سكرتيرة التحرير
أماثل محمد أمين غياث

هيئة التحرير
محمد علي
فاتن مطر

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
حاتم منيع

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

04 نيابة عن سمو راعي الجائزة
العويس يكرم الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم ـ اليونسكو

08 مذكرة تفاهم بين جائزة حمدان و«الألكسو» لتبادل الخبرات والكوادر المتخصصة

10 د.المهيري: إعادة هيكلة فئات ورفع المكافآت واستحداث «التربوي» و«الإدارة التعليمية»

18 منتدى التحكيم 11 يعرف بمستجدات «حمدان التعليمية»

07 إقبال كبير على جناح الجائزة في المعرض المصاحب ليوم المعلم العالمي

14 خلال ملتقى أفضل الممارسات 11
9 ملايين درهم جوائز حمدان بن راشد لدعم التعليم

26 بالتوعية والاحساس بالمسؤولية.. مواقع التواصل تتحول منبراً للمعرفة وتعزيز القيم

20 250 طالباً وطالبة يخضعون لاختبارات «اكتشاف الموهوبين»

hamdanbinrashidaward
hamdanaward
YouTube hamdanaward
@hamdanaward

أهداف التنمية المستدامة

في الدورة السبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة اعتمد رؤساء دول وحكومات ومسؤولو الأمم المتحدة وممثلو المجتمع المدني الأهداف الجديدة للتنمية المستدامة، والتي أسهمت فيها «اليونسكو». «أخبار التميز» وانطلاقا من اهتمامها بالشأن التعليمي، سوف تعرض في كل عدد جانباً من أهداف هذا البرنامج الأممي المتصل بخطة التعليم حتى عام2030، وإضاءات على جهود دولة الإمارات في تعزيز مساعي الأمم المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة.

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

- يرتكز تحسين حياة الناس وتحقيق التنمية المستدامة على الحصول على تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع، وهو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الـ 17 لتحويل عالمنا.
- وتعد الإمارات نموذجاً يحتذى في المنطقة والعالم من خلال اهتمامها بالتعليم والاستثمار في الإنسان، فهي من أوائل الدول إقليمياً في التعليم الذكي، فالإمارات حرصت على تطوير قطاعها التعليمي ليضاهي أرقى المعايير العالمية، حيث يشهد تطوراً كبيراً من حيث إنشاء المدارس الحكومية والخاصة، كما أسهم الاهتمام بالتعليم والاستثمار في الإنسان وتنميته في ارتفاع عدد طلاب الدولة، وازداد عدد المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة، كما حرصت الحكومة على جعله من أولويات الميزانية، حيث زاد الاستثمار في التعليم الحكومي العام والعالي والجامعي في الدولة.
- وعالمياً تم إحراز تقدم جوهري صوب زيادة إمكانية الحصول على التعليم بكل مراحله، وزيادة معدلات الالتحاق بالدراسة، خصوصاً للنساء والفتيات، وقد تحسنت بقدر هائل مهارات القراءة والكتابة، إلا أن ثمة حاجة إلى بذل جهود أكثر جسارة كفيلة بتحقيق قفزات في إنجاز الأهداف العالمية المحددة للتعليم، فعلى سبيل المثال، حقق العالم التكافؤ بين البنات والبنين في التعليم الابتدائي، ولكن عدد البلدان التي تمكنت من تحقيق ذلك الهدف بجميع مراحل التعليم لا يزال قليلاً.
- وبلغ عدد المسجلين في التعليم الابتدائي في الدول النامية 90 في المئة، ولكن تبقى 58 مليون طفل خارج المدارس، وأكثر من نصف الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس يعيشون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، كما يعيش في المناطق التي تعاني من النزاعات ما نسبته 50 في المئة من الأطفال الذين هم في سن المرحلة الابتدائية ولم يلتحقوا بالمدارس.
- وهناك 781 مليوناً من البالغين و126 مليوناً من الشباب غير ملمين بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة، تزيد نسبة النساء منهم على 60 في المئة.
- ومن مقاصد هذا الهدف التنموي ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030، وضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030.

نيابة عن سمو راعي الجائزة

العويس يكرم الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو

باريس - «أخبار التميز»

نيابة عن سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين، كرم معالي عبدالرحمن بن محمد العويس وزير الصحة ووقاية المجتمع الفائزين بالجائزة في دورتها الرابعة، وذلك خلال حفل أقيم بمقر منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» في العاصمة الفرنسية باريس.

حضر حفل التكريم الدكتور جمال محمد المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء والأمين العام للجائزة، وعبد الله مصبح النعيمي رئيس الوفد الدائم لدولة الإمارات لمنظمة «اليونسكو»، وإيرينا بوكوفا مدير عام منظمة «اليونسكو»، وعدد من كبار الشخصيات التعليمية والتربوية من دولة الإمارات والدول الأعضاء في المنظمة.

ونقل معالي العويس خلال كلمته تحيات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم إلى الحضور والفائزين، متمنياً لهم دوام التوفيق، مشيداً بالعمل المشترك والرؤى المتناغمة بين الجائزة و«اليونسكو» لأكثر من 8 سنوات من العمل والجهد للارتقاء بالمنظومة التعليمية والثقافية العالمية، وتمكين المعلم والذي يعد أحد المحاور الرئيسة في خطة المنظمة الطموحة لتحقيق استدامة التنمية البشرية.

وأشار إلى اقتراح جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز باعتبارها أحد شركاء «اليونسكو» تبني مشروع أممي لتشجيع التعليم الهادف والبناء الذي يرتكز على نقل العلوم والمعارف وتربية السلوك القويم بعيداً عن الأفكار المتطرفة والعنيفة، سعياً وراء اجتثاث الشر، خصوصاً من دور العلم والثقافة ووسائل الاتصال الحديثة.

جهود حثيثة

من جهته، أعرب عبد الله مصبح النعيمي المندوب الدائم لدولة الإمارات لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة «اليونسكو» عن سعادته الغامرة بالجهود الحثيثة التي بذلتها الجائزة على مدار أكثر من 8 سنوات، بالتعاون مع منظمة «اليونسكو» في دعم سبل الارتقاء بالمعلم الذي يعد مصدراً أساسياً لنشر العلوم والأفكار والسلوكيات الحميدة، خصوصاً في المجتمعات النائية والفقيرة.

وأكد ضرورة تضافر الجهود خلال المرحلة المقبلة من أجل القضاء على التطرف والتعصب، وإقامة مجتمعات تقوم على الحوار والتسامح من خلال التعليم الجيد والتنمية البشرية.

إشادة

وفي كلمتها، أشادت إيرينا بوكوفا مدير عام منظمة «اليونسكو» بعطاء سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم اللامحدود، وحمل سموه مهمة الارتقاء بالمنظومة التعليمية داخل الإمارات وخارجها لقرابة العقدين.

وأكدت نجاح خطط التعاون الممتدة بين المنظمة والجائزة في إبراز جهود المؤسسات والهيئات والمنظمات التعليمية والتربوية، وإتاحة الفرصة للاطلاع على أنشطتها عن كثب في

وزير الصحة:
الجائزة تقترح تبني مشروع أممي لتشجيع التعليم المرتكز على نقل العلوم بعيداً عن التطرف

سعي عالمي وراء اجتثاث الشر خصوصاً من دور العلم والثقافة ووسائل الاتصال الحديثة

مختلف أنحاء العالم، ومن ثم تقييمها ودعمها بكل السبل المتاحة والتي يأتي على رأسها «جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم ـ اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين».

وأكدت ضرورة استمرار التعاون المثمر خلال السنوات المقبلة مع تطوير آليات الجائزة وزيادة فعاليتها في تطوير التعليم والمعلمين خصوصاً في الدول والمجتمعات الفقيرة والنامية.

وفي ختام الحفل، تم تكريم الفائزين بالجائزة، وهما: منظمة «الرؤية فيما وراء الحدود» الكمبودية التي أطلقت برنامج «تعليم المعلمين» عام 2010 بهدف تنمية مهارات المعلمين بالمدارس الابتدائية في المناطق الريفية.

وتعمل المؤسسة بالشراكة مع المجتمعات المحلية بشكل مستمر على تحسين مستويات التعليم من خلال تدريب المعلمين، وتسجيل الأطفال في المدارس، وتطوير بيئة أفضل للتعليم.

وبدأ برنامج «تعليم المعلمين» من العام 2010 حتى الآن، ويستفيد منه نحو 324 معلماً في الريف الكمبودي، وأكثر من 10 آلاف طفل من الصف الأول إلى الثالث من 62 مدرسة من أنحاء كمبوديا.

كما ساهم تدريب المعلمين والموجهين في المناطق الريفية بشكل غير مباشر في اجتياز الاختبار السنوي للرياضيات لنحو 80 في المئة من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المتدني.

كما تم تكريم جامعة مالايا ـ إدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية بفضل برنامجها «تعليم المواطنة البيئية بماليزيا 2005–2015» الذي أطلقته لزيادة الوعي بالقضايا البيئية والاستدامة لدى عناصر المنظومة التعليمية.

وجامعة مالايا هي أول جامعة محلية في ماليزيا، تأسست في العام 1905، لتلبية احتياجات التعليم العالي في البلاد، وإدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية بالجامعة وتهدف إلى توفير التدريب متعدد التخصصات والبحوث في مجال تعليم الرياضيات والعلوم، والصحة والتربية البدنية وتعليم علوم الرياضيات مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتعد جامعة مالايا الباحث الرئيس وأحد شركاء برنامج المواطنة البيئية 2005 ـ 2015 في ماليزيا، حيث تم تصميم المشروع من خلال عملية مقننة ضمن نظام (LFA)، ووصفت هذه الدراسة بمثابة ممارسة مهمة نحو تحقيق هدف المشروع، وهو تحسين المواطنة البيئية في ماليزيا.

ويستهدف المشروع المعلمين،

عبد الله النعيمي: المعلم مصدر أساسي لنشر الأفكار والسلوكيات الحميدة خصوصاً في المجتمعات الفقيرة

دعوة إلى تضافر الجهود للقضاء على التعصب وإقامة مجتمعات تقوم على التسامح

والطلاب، والموجهين، والمدربين، وجميع عناصر المجتمع المحيط بهؤلاء في أنحاء ماليزيا، وتتفاوت نتائج مشروع تعليم المواطنة ما بين الارتفاع والانخفاض في كل دورة، علماً بأن أعلى مستوى وصل إلى 42,5 في المئة في العامين 2011 و2012، ومع أن النتيجة تسير ببطء ولكن المشروع يتجه بخطى ثابتة نحو الازدياد.

دعم وتشجيع

وكان سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية أطلق الجائزة للمرة الأولى عام 2008 بهدف دعم وتشجيع كل من يعمل من أجل تعزيز أداء وفعالية المعلمين في العالم وهو ما يتوافق مع رؤى أولويات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو».

وتُمنَح الجائزة مرة كل سنتين، عادة، لثلاثة فائزين ممن تهدف مشاريعهم إلى تقديم ممارسة تربوية متميزة تسهم في تحسين أداء وفعالية المُعلمين في مختلف أنحاء العالم وتصل قيمتها 300 ألف دولار، يتم تقسيمها بالتساوي بين الفائزين.

ووصل عدد المشاركات منذ انطلاق الجائزة إلى 381 مشاركة، فيما زادت المشاركات بنسبة 100 في المئة خلال الدورتين الماضيتين.

أما بالنسبة لأعضاء لجنة التحكيم الدولية، فيتم ترشيح واختيار أعضاء اللجنة من قبل المديرة العامة لمنظمة اليونسكو وتتكون من 5 أعضاء يمثلون كافة الأقاليم الجغرافية في العالم وفق التصنيف الدولي.

إيرينا بوكوفا:

ضرورة استمرار التعاون المثمر لتطوير آليات الجائزة وزيادة فعاليتها

تثمين عطاء حمدان بن راشد وحمله مهمة الارتقاء بالمنظومة التعليمية

بوكوفا: جائزة حمدان أعادت الاعتبار للتعليم

عبرت إيرينا بوكوفا المديرة العامة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» عن شكرها لدولة الإمارات العربية المتحدة على دورها الفاعل والنشط في دعم جهود وأنشطة المنظمة.

واعتبرت أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين»، أعادت الاعتبار للمعلم والمؤسسات التي تعمل في مجال تشجيع الممارسات التعليمية المتميزة.

وقالت بوكوفا: «إن اليونسكو حينما قررت برمجة يوم تكريم الفائزين بهذه الجائزة القيمة بالتزامن مع تخليدها لاحتفالاتها باليوم العالمي للمعلم، أرادت بذلك أن توصل رسالة مفادها أن هذه الجائزة التي تقدم بمكرمة من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، باتت اليوم أداة رئيسية من أدوات إعادة الاعتبار للمعلم والمؤسسات التي تعمل في مجال تشجيع الممارسات التعليمية المتميزة».

وأضافت: «تأتي الجائزة لمكافأة الجهود والممارسات التعليمية المتميزة التي مكنتها من تحديث التعليم في كثير من المناطق عبر العالم، من خلال دمج التكنولوجيا العصرية والحديثة في النظام التعليمي».

وعبرت عن شكرها وامتنانها لسمو راعي الجائزة، مؤكدة أن جميع الأعضاء في المنظمة الأممية يقدرون جهود سموه والتزامه بقيم المنظمة التي نتشارك فيها وبالأهداف التي نؤمن بها، إضافة إلى رؤية سموه الحكيمة لمسألة تقريب المسافات بين الثقافات المختلفة والشعوب وتشجيع حوار الحضارات.

حضر التكريم، إيرينا بوكوفا مديرة اليونسكو، ونجاة فالو بلقاسم وزيرة التربية والتعليم العالي في الحكومة الفرنسية، والدكتور جمال محمد المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء والأمين العام للجائزة، وعبد الله مصبح النعيمي رئيس الوفد الدائم لدولة الإمارات لمنظمة اليونسكو، وعدد من كبار الشخصيات التعليمية والتربوية من دولة الإمارات والدول الأعضاء في المنظمة.

إقبال كبير على جناح الجائزة في المعرض المصاحب ليوم المعلم العالمي

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في المعرض المصاحب لفعالية يوم المعلم العالمي في مقر منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» بفرنسا، حيث تم اختيار شعار «تقدير المعلمين، ورفع مكانتهم الاجتماعية» لفعاليات يوم المعلم العالمي والتي تنظمها اليونسكو بالتعاون مع منظمة العمل الدولية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، والاتحاد الدولي للمعلمين.

ولاقى جناح الجائزة في اليوم الثاني إقبالاً متزايداً من جمهور المعرض المصاحب للفعالية خصوصاً أنه تميز بتصميم فريد ساهم في جذب زوار المعرض، وزاد رغبتهم في التعرف على أنشطة الجائزة ودورها في دعم المتميزين ورعاية الموهوبين.

يذكر أن اليونسكو اعتمدت عام 1994 يوم 5 أكتوبر يوماً عالمياً للمعلّمين، وذلك احتفالاً بالخطوة الكبيرة التي اتخذت لصالح المعلّمين يوم 5 أكتوبر عام 1966 عند اعتماد التوصية المشتركة بين «اليونسكو» ومنظمة العمل الدولية بشأن حالة المعلّمين خلال مؤتمر حكومي دولي خاص عقدته «اليونسكو» في باريس، وذلك بالتعاون مع منظمة العمل الدولية.

وتبيّن هذه التوصية ما للمعلّمين من حقوق وما عليهم من مسؤوليات بالإضافة إلى توضيح المعايير الدولية لتحضيراتهم الأوليّة وتعليمهم المستقبلي والتوظيف والعمالة وظروف التعليم والتعلم، ومنذ اعتماد هذه التوصية، تم اعتبارها مصدراً مهمّاً للمبادئ التوجيهيّة بشأن تعزيز حالة المعلّمين من أجل ضمان جودة التعليم.

كما يهدف هذا التاريخ إلى الاحتفال بذكرى اعتماد المؤتمر العام لليونسكو عام 1997 توصية «اليونسكو» بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي.

على هامش حفل تكريم الجائزة الدولية في «اليونسكو»

مذكرة تفاهم بين جائزة حمدان و«الألكسو» لتبادل الخبرات والكوادر المتخصصة

باريس. «أخبار التميز»

أبرمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مذكرة تفاهم مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «الألكسو» على هامش المشاركة في حفل تكريم الفائزين بالدورة الرابعة من «جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم. اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين» داخل مقر منظمة اليونسكو بالعاصمة الفرنسية باريس.

ووقع الاتفاقية كل من الدكتور جمال محمد المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء والأمين العام للجائزة، والدكتور محمد عبدالباري القدسي المدير العام المساعد لمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «الألكسو».

أهداف

وتهدف المذكرة إلى المساهمة في تحقيق أهداف واستراتيجيات المؤسستين من خلال تبادل الخبرات التربوية والمختصين من الكوادر البشرية والاستشارية، والتعاون المشترك في إبراز أهمية قطاع التعليم ودوره الأساسي في المجتمع وتدعيم مكانته لدى الدول النامية.

وستكون المذكرة التي تستمر 3 سنوات إطاراً عاماً للعديد من الاتفاقيات المستقبلية الموجهة إلى مشاريع الجودة التعليمية.

وقال الدكتور جمال المهيري: «من منطلق رؤية سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، واستشعاره لواجبه الوطني والقومي، وإيمان سموه في العقول والقدرات العربية، واستحقاقها المشروع في استعادة دورها، وإسهاماتها المنيرة في الحضارة الإنسانية، وعقيدة سموه الراسخة في أداة التعليم، باعتباره القوة المحركة للتطوير والتقدم للنهوض بالأمة العربية، وتحقيق التنمية المستدامة في بلدانها، وصولاً إلى السلام والاستقرار والرخاء والازدهار، اتجهت الجائزة إلى استيعاب النطاق الجغرافي للوطن العربي من خلال نشر ثقافة التميز التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار، وإتاحة خبراتها في دعم بعض المؤسسات التي تبنت هذا الاتجاه».

نقلة جديدة

وأضاف: «اليوم تحقق الجائزة نقلةً جديدةً في إطار دعم وجودها، وتوسيع نطاق خدماتها التعليمية بفضل الاستجابة الكريمة التي تفضلت بها المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة «الألسكو» لتوقيع اتفاقية ثنائية تأذن ببدء مرحلة شراكة بين المؤسستين في سبيل تحقيق تطلعنا المشترك، وسعينا لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته ونشر ثقافة التميز التعليمي، بهدف تطوير التعليم والبحث العلمي في كل ربوع الوطن العربي، ودعم الممارسات الهادفة إلى تطوير النظم التربوية باستخدام أحدث الوسائل والتقنيات الحديثة، سعياً إلى الارتقاء بالأداء التعليمي الذي نعتبره حجر الزاوية في انتشال الأمة من إخفاقاتها، ومواكبة ركب الحضارة العالمية وتمكينها من مواكبة المستجدات العلمية وأدوات التأثير والإضافة».

شراكات واتفاقات

من جهته، قال الدكتور عبد الله حمد محارب المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو): «نسعى لعقد الاتفاقيات والشراكات مع مختلف الجهات والمنظمات إيماناً منا بأن إحراز التقدم لا يتحقق إلا في إطار التعاون المشترك، وتوزيع المسؤوليات والنجاح في تطبيق أفضل المعايير المتفق عليها، وهو ما نجده متجلياً في أداء جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، لما لها من باع طويل في إرساء أسس تطوير التعليم والارتقاء بكل مقومات وعناصر المنظومة التعليمية داخل الإمارات وخارجها».

وأضاف: «إن مذكرة التفاهم ستضع مداميك متينة تفتح الأبواب مشرعة أمام 22 دولة عربية في مجالات التعليم وتجويده، ونسعى من خلال هذه المذكرة إلى التسويق والتعريف ببرامج ومبادرات وخدمات الجائزة والتنظيم المشترك للمؤتمرات والندوات والملتقيات والمعارض العلمية والبرامج التدريبية والفعاليات المتخصصة، وتبادل الإصدارات والمطبوعات والمواد الإعلامية والبحوث، وكذلك تبادل ما أمكن من المعلومات والبيانات والإحصاءات المختلفة بيننا وبين الجائزة للمساعدة في وضع الخطط والاستراتيجيات الخاصة بنا، وهو بالتأكيد ما سوف يؤتي بثماره بإطلاق المبادرات والاستراتيجيات المشتركة في جميع المسائل ذات الصلة بالتربية والثقافة والعلوم والمنظومات التعليمية».

أكد أن التعديلات تواكب تطور الجائزة ومستجدات التعليم في الإمارات

د.المهيري: إعادة هيكلة فئات ورفع المكافآت واستحداث «التربوي» و«الإدارة التعليمية»

دبي . «أخبار التميز»

بتوجيهات من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بمواكبة المستجدات التعليمية في الدولة، أعلنت الجائزة عن إجراءات تطويرية طالت عدداً من الفئات ومعاييرها وقيمة المكافآت المادية في إطار دعم ومساندة جهود الدولة التعليمية نحو التحول بمجتمع الإمارات إلى مجتمع المعرفة المستدامة والرائدة في تطبيق أفضل الممارسات التعليمية المبتكرة. وأفاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة بأن التعديلات تضمنت زيادة المخصصات المالية لـ 6 فئات من أصل 12 فئة، بنسب تراوحت بين 14 و50 في المئة.

وأوضح أنه بات المخصص المالي لكل من فئتي الطالب المتميز «محلي وخليجي»، وأفضل ابتكار علمي 30 ألف درهم بدلاً من 20 ألفاً بزيادة 50 في المئة، فيما أصبح المخصص المالي لكل من فئتي أفضل مشروع مطبق، والأسرة المتميزة 40 ألف درهم بدلاً من 35 ألفاً، بارتفاع 14 في المئة، في وقت زادت المكافأة المالية لفئة المعلم المتميز إلى 40 ألف درهم بدلاً من 30 ألفاً بزيادة 33 في المئة، وارتفعت قيمة مكافأة فئة الطالب الجامعي المتميز إلى 30 ألفاً بدلاً من 25 ألفاً بارتفاع 20 في المئة.

وأضاف الدكتور المهيري أن 5 فئات ظلت مخصصاتها المالية دون تغيير، وهي: فئة المعلم الخليجي فائق التميز ومكافأتها 60 ألف درهم، والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة 100 ألف درهم، والبحث التربوي على مستوى الوطن العربي 74 ألف درهم، وحدد المخصص المالي لفئة التربوي المتميز بـ 35 ألف درهم، و50 ألف درهم لفئة الإدارة التعليمية المتميزة.

استحداث فئتين

وأشار إلى أن الدورة التاسعة عشرة شهدت استحداث فئتين جديدتين، هما: فئة التربوي المتميز، وعدد الجوائز حسب النصاب 5، وبلغت قيمة المكافأة المالية لها 35 ألف درهم، فضلاً عن فئة الإدارة التعليمية المتميزة، التي تشمل عدد 3 جوائز حسب النصاب، بمكافأة مالية تصل إلى 50 ألف درهم.

معايير

أكد جمال المهيري أن الجائزة قامت بتطوير المعايير الرئيسية لفئتي الإدارة التعليمية المتميزة والتربوي المتميز، حيث شملت الأولى 5 معايير وهي القيادة، والاستراتيجية، والعاملون، والشراكات والموارد، والعمليات، أما الثانية فضمت الأداء والإنجاز، والتعاون والالتزام المهني، والكفاءة المهنية والتطوير المستمر، والمبادرة والإبداع، والمشاركة وتحمل المسؤولية، والمهارات الإشرافية.

وذكر أنه تم حذف فئة أفضل بحث تربوي من المنافسات المحلية والإبقاء على فئة البحث على المستوى العربي، ورفع عدد الجوائز حسب النصاب من 3 إلى 4، فضلاً عن إضافة بريد إلكتروني خاص بالفئة، وإدخال إضافات بسيطة في محتوى الدليل، شملت «إعادة صياغة – توضيح».

تعديلات جوهرية

ولفت إلى أنه تم إجراء تعديلات جوهرية على جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم، إذ جاءت التعديلات في ضوء توجيهات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي

حذف أفضل بحث تربوي محلياً ورفع نصاب «العربي» إلى 4 جوائز

تعديلات جوهرية على جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم

تراوحت زيادة المخصصات المالية لـ 6 فئات بين 14 و50٪

وزير المالية في الحفل الختامي للدورة الثامنة عشرة بشأن إعادة هيكلة الجوائز بالشكل الذي يتماشى مع تطور الجائزة واتساع نطاقها، ويواكب المتغيرات المحلية والتربوية ويحقق جودة التعليم.

وقال إن مجلس أمناء الجائزة عمد بتوجيه إدارة الجائزة لأخذ التدابير اللازمة لتنفيذ توجيهات راعيها، واستجابة لذلك قامت إدارة التميز التعليمي في الجائزة باتخاذ عدة إجراءات منها دراسة الوضع الحالي لكل فئات الجائزة محلياً وخليجياً على مستوى التعليم العام والخاص والجامعي والجهات الداعمة، وتم وضع تصور جديد لفئات الجائزة آخذة في الاعتبار التطور التاريخي لفئات الجائزة ومعاييرها وتدرج نموها من جهة، والنقلة النوعية في نماذج التميز في الدولة من جهة أخرى، وخاصة أنها تركز على برامج التميز والجودة التعليمية لمواكبة التطورات الحاصلة في الميدان التعليمي، ويعكس استدامة الريادة للجائزة في مجال التميز.

هيكلة

وأوضح أن الهيكلة الجديدة تضمنت تطوير الفئات واتساع نطاق المشاركة، بهدف مواكبة المتغيرات المحلية والتربوية وتحقيق جودة التعليم، حيث تم تطوير فئة الإدارة التعليمية المتميزة والتي تمثل التميز المؤسسي، وتشمل المنطقة التعليمية المتميزة والإدارة المركزية المتميزة وأي فئات أخرى تعنى بالتميز المؤسسي في قطاع التعليم، وكذلك تم تطوير فئة التربوي المتميز لتشمل فئات الموجه المتميز والاختصاصي الاجتماعي والاختصاصي النفسي وأي فئات أخرى تمثل التميز الفردي.

4 مرتكزات

ولفت إلى أن فكرة بناء واستحداث وتعديل الجوائز بنيت على 4 مرتكزات وهي أولاً: الخبرات السابقة، إذ بنيت المعايير على الخبرات التراكمية للجائزة، والتي امتدت ما يقارب عقدين من الزمن في مجال تصميم وإعداد وإدارة معايير التميز، والتي قادت بها الميدان التعليمي للتطوير والإبداع والتميز، وثانياً: الاستدامة، حيث تم استحداث معايير لتدعم مسيرة التميز في مجال التعليم في الدولة، وترسخ ثقافة الأداء التعليمي على جميع المستويات، وتستوعب المستجدات الحالية والمستقبلية بالشكل الذي يساهم في تحقيق استراتيجية الدولة في تقديم تعليم متميز.

وثالثاً: الأصالة والتفرد، حيث بنيت معايير الفئات في الجائزة على أفضل الممارسات في مجال التميز، وتعتبر أول جائزة محلياً وعربياً تتماشى مع منظومة الجيل الرابع من التميز الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم خدماتها وتميز مؤسساتها، حيث تعتبر أول منظومة يتم تصميمها لتطوير الأداء الحكومي في الدولة، والتي تراعي الاختلاف والخصوصية في طبيعة عمل الجهات، وتركز على النتائج التي تحققها الجهة وفق المهام

5 فئات ظلت مخصصاتها المالية دون تغيير

فئة التربوي المتميز تشمل الموجه والاختصاصي الاجتماعي والنفسي

الجائزة تحولت إلى برنامج معتمد للتميز التعليمي يقيس مستوى المؤسسات بمعايير علمية دقيقة

المنوطة بها ودورها في تحقيق الأجندة الوطنية وتحفزها لاستشراف المستقبل، ومواكبة التطورات وتطوير أنظمة العمل بشكل دائم لتتناسب مع متطلبات حكومات المستقبل، ما يضمن تحقيق ميزة تنافسية للدولة والجهة التي تطبقها، وهذا ما يحقق الهوية الخاصة للجائزة ويكسبها صفه التفرد.

أما الركيزة الرابعة فهي التكامل، إذ تتكامل هذه الجوائز مع نظيراتها من الجوائز الأخرى في النسق العام والمفردات وآليات التقييم، وإن اختلفت في نطاق التطبيق، مما يحقق النمو المتوازي في المؤسسة التربوية ومنتسبيها وبقية المؤسسات الأخرى.

وأكد أن معايير الجائزة تواكب الحداثة وترفع مستوى أداء الطموحين للوصول إلى التميز، معتبراً أن التطوير المستمر في معايير الجائزة يساهم في التشجيع على التميز التعليمي، ونشر ثقافة الإبداع والجودة، بالإضافة إلى إبراز دور الأطراف الداعمة لثقافة التميز، مشيراً إلى أن جائزة حمدان تسهم في تطوير عناصر العملية التعليمية والتربوية من خلال كشف خفايا الإبداع وروح التميز لدى الطلاب والطالبات والمعلمين بشكل خاص وعلى مستوى الدولة بشكل عام، لتحقق بذلك رسالتها في الوصول إلى مكامن الإبداع أينما وجدت.

وأضاف أن الجائزة خلال الفترة السابقة تدرجت على المستوى المحلي والإقليمي والعربي والعالمي بأسلوب ومنهجية علمية صارمة في تطبيق المعايير والأسس التي من خلالها نجحت فئات ومعايير، والتي لا تزال الجائزة مستمرة في عملية التطوير للوصول إلى مستويات عليا، مما يجعل الجائزة من أدق الجوائز التربوية، والتي تحولت إلى برنامج معتمد للتميز التعليمي يقيس مستوى المؤسسات التعليمية التربوية بمعايير علمية دقيقة وتقوم أداءها وتعينها على تحقيق (الجودة) وتؤمن أن انعكاساتها الإيجابية لا تقدر بثمن على مستقبل الأجيال.

خلال ملتقى أفضل الممارسات 11

9 ملايين درهم جوائز حمدان بن راشد لدعم التعليم

دبي. محمد علي

أكد الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن جهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية في دعم التعليم، رسخت منهجيات التميز والموهبة والابتكار. وأشار إلى أن القيمة الإجمالية لجوائز سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في دعم التعليم، وما يتضمنه من فئات متعددة بلغت أكثر من 9 ملايين درهم، موزعة على 12 فئة، يتنافس من خلالها المتميزون سنوياً، لتظل ميداناً مفضلاً لدى المبدعين داخل وخارج الدولة للتنافس والتميز.

د. جمال المهيري:
رعاية سموه ساهمت في بناء فرص حقيقية للموهوبين والمبتكرين

شروق الظنحاني

نجيب العلي

د. ساجد العبدلي

جاء ذلك خلال كلمة الدكتور المهيري الافتتاحية في فعاليات الملتقى السنوي الحادي عشر لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز، الذي نظمته الجائزة في فندق البستان روتانا بدبي، بحضور نخبة من الخبراء والشخصيات الرائدة في العمل التربوي والاجتماعي، وعدد من الطلبة والهيئات الإدارية والتدريسية من التعليم العام والخاص.

وأضاف أن رعاية سموه السخية ساهمت في بناء فرص حقيقية للطلبة الموهوبين والمبتكرين من خلال مركز حمدان للموهبة والإبداع وفاب للاب الإمارات.

وقال المهيري إن نجاح الملتقى يدعو إلى مزيد من الشراكة، بهدف تطوير هذا البرنامج وقيادته إلى آفاق أوسع وتمكينه من منح خدمات أفضل لجمهور التميز التعليمي.

ويأتي هذا التقليد السنوي، بغرض تناقل الأفكار والآراء حول تقنيات التقدم والترشيح وآليات التوثيق التي يعرضها الفائزون في الدورة السابقة بجائزة التميز، من خلال تقديم تجارب ونماذج متميزة للمستهدفين مع تحقيق التكامل في عرض التجارب بمختلف جوانب الأداء التعليمي.

أهداف

ويهدف الملتقى إلى زيادة وعي المجتمع التربوي تجاه الممارسات المتميزة، ونشر ونقل المعارف والتجارب والخبرات المتميزة، وتعميق ثقافة التميز بعرض أفضل الممارسات في معايير الأداء التعليمي وتوثيقها، وتكريم الإنجازات

جهود نائب حاكم دبي وزير المالية رسخت منهجيات التميز والموهبة والابتكار

الجائزة ميدان مفضل لدى المبدعين داخل الدولة وخارجها للتنافس والتميز

التربوية المميزة وأصحابها، وتوثيق الممارسات التربوية المتميزة وحصرها، وتعميم ثقافة التميز في الأداء التربوي، والتعريف بجهود الفائزين وإبداعاتهم المتميزة، بالإضافة إلى تتويج جهود الفائزين وتحفيزهم للاستمرار في طريق التميز، وتشجيع المتميزين للمشاركة في الجائزة، وتوسيع دائرة المستهدفين بالملتقى، والتعريف بمنافسات ومعايير التعليم العالي في الدولة.

تعديلات

من جهته، كشف الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عن تعديلات جديدة يتم إدخالها على الجائزة في دورتها 19، إذ اشتملت على تطوير المعايير، وزيادة المخصصات المالية لبعض الفئات، فضلاً عن حذف ودمج واستحداث فئات جديدة، بما يواكب الاتجاهات المستقبلية والتطورات التي تشهدها الدولة.

وأشار الدكتور خليفة السويدي إلى زيادة المخصصات المالية لـ6 فئات في الجائزة من أصل 12 فئة، بواقع 50٪ لفئتين، و14٪ لفئتين، و33٪ لفئة واحدة، و20٪ للأخيرة، مضيفاً أن 5 فئات ظلت من دون تعديل في مخصصاتها المالية، لافتاً إلى استحداث فئتي التربوي المتميز، والإدارة التعليمية المتميزة.

أوراق عمل

وضمن فعاليات الملتقى عرض نجيب العلي المدير التنفيذي لمكتب إكسبو 2020 ورقة عمل تحت عنوان «برنامج إكسبو 2020»، بالإضافة إلى عرض ورقتين رئيسيتين أخرى، استعرض فيهما المتحدثان تجاربهما مع التميز وأبرز المؤثرات السلبية والإيجابية في تحقيق غايات الإبداع والجودة.

وشارك الدكتور ساجد العبدلي محاضر ومستشار من دولة الكويت، في ورقة عمل بعنوان «مجموعات القراءة والحوار، وآثارها التعليمية والمعرفية»، وقامت شروق الظنحاني فائزة في فئة الطالب المتميز وفئة الطالب الجامعي بتقديم الورقة الأخيرة تحت عنوان «أثر الجائزة».

وفي ختام العرض التقديمي كرم الدكتور جمال المهيري المتحدثين الذين ساهموا في إبراز القيم الأدبية والعلمية في ملتقى أفضل الممارسات.

معرض صور يوثق تاريخ الجائزة ومشاريعها

دبي. «أخبار التميز»

افتتح الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، رئيس لجنة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين معرض الصور المصاحب للملتقى السنوي الحادي عشر، لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز والذي يحتوي على صور تاريخية للجائزة ومشاريعها منذ انطلاقها في سنة 1998.

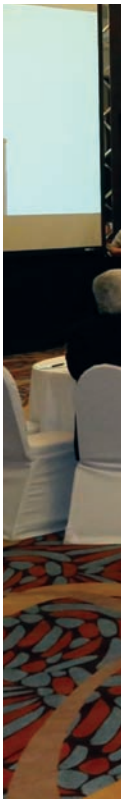
كما يحوي المعرض صوراً تخص مشروع مختبر «فاب لاب الإمارات»، ومركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، حيث تم تعريف الحضور بأنشطة المختبر الجديد، والذي يُعد الأول من نوعه، إضافة إلى أنشطة المركز وفعالياته المختلفة المخصصة للطلبة الموهوبين من خلال عرض صور لمشاريع المركزين.

منسق عام اللجان يلقي الضوء على أبرز الملاحظات

منتدى التحكيم 11 يعرف بمستجدات «حمدان التعليمية»

دبي. محمد علي

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز منتدى التحكيم السنوي الحادي عشر للدورة التاسعة عشرة في فندق البستان روتانا بدبي، بحضور نخبة من المحكمين ومنسقي الجائزة في المناطق التعليمية في الدولة ومن دول مجلس التعاون الخليجي.



تضمن المنتدى اجتماعاً مع منسق عام لجان التحكيم الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء، رئيس لجنة جائزة حمدان ـ اليونسكو الذي قدم عرضاً حول مستجدات الدورة التاسعة عشرة، وأهمها تطوير المعايير الرئيسية لفئتي الإدارة التعليمية المتميزة والتربوي المتميز، حيث شملت الأولى 5 معايير وهي القيادة، والاستراتيجية، والعاملون، والشراكات والموارد، والعمليات، أما الثانية فضمت الأداء والإنجاز، والتعاون والالتزام المهني، والكفاءة المهنية والتطوير المستمر، والمبادرة والإبداع، والمشاركة وتحمل المسؤولية، والمهارات الإشرافية.

وألقى الدكتور السويدي الضوء على حذف فئة أفضل بحث تربوي من المنافسات المحلية والإبقاء على فئة البحث على المستوى العربي، ورفع عدد الجوائز حسب النصاب

حصة الزعابي

من 3 إلى 4، فضلاً عن إضافة بريد إلكتروني خاص بالفئة، وإدخال إضافات بسيطة في محتوى الدليل، شملت «إعادة صياغة – توضيح».

كما قدم الدكتور خليفة السويدي توجيهات عامة حول التحكيم.

وتضمن المنتدى ورشاً تدريبية قدمها عدد من خبراء التحكيم، حيث قدمت حصة الزعابي في جلسة

حسن عبد الله الحمادي

رئيسية عرضاً حول الفئات الجديدة، وأما حسن عبد الله الحمادي فقدم ورشة عمل عن فئة المعلم فائق التميز، وأما سامية محمد مجان وزمزم النجار فقدمتا ورشتي عمل عن فئة المعلم المتميز.

وقدمت كلثم علي البوادي ورشة حول إجراء المقابلات الشخصية في فئة الطالب المتميز، وأما زمزم النجار فقدمت ورشة عن كيفية كتابة الاستمارة التقييمية.

الأهداف

ويأتي المنتدى السنوي بهدف الارتقاء بمستوى العمليات التحكيمية وتطوير أداء المحكمين على المستويين المركزي والمناطقي ويشمل النطاق المحلي والخليجي، وتدريب المحكمين الفرعيين والمركزيين على المستويين المحلي والخليجي.

كما يهدف المنتدى إلى تقريب وجهات النظر وتوحيد الممارسات التحكيمية والمفاهيم بين أعضاء لجنة التحكيم، وإيصال الملاحظات ومستجدات الجائزة للدورة الجديدة في ما يخص المنافسات والتحكيم، وأية مستجدات أخرى، والتواصل المباشر وتكوين مناخات مناسبة لدعم العلاقة بين الجائزة ومحكميها على كافة المستويات.

ضمن المرحلة الأولى ومن 7 مدارس

250 طالباً وطالبة يخضعون لاختبارات «اكتشاف الموهوبين»

دبي ـ «أخبار التميز»

طبقت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز المرحلة الأولى من الاختبارات الخاصة بمشروع حقيبة اكتشاف الطلبة الموهوبين على عدد من مدارس الدولة، والتي تم إعدادها بالتعاون مع جامعتي نيومبيرج ورسنبيرج بألمانيا، وبالاستعانة بخبرات علماء متخصصين في مجال تربية الموهوبين.

وأفادت الدكتورة مريم الغاوي مديرة إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة، بأنه تم من خلال هذه المرحلة إجراء اختبارات على 250 طالباً وطالبة من الصفين السابع والثامن في 7 مدارس تم ترشيحها من قبل وزارة التربية والتعليم، لتكون عينة ممثلة لطلبة دولة الإمارات.

وأوضحت الدكتورة الغاوي أن الحقيبة تعد الأولى من نوعها على مستوى الوطن العربي، وتم تصميمها لتتفق مع خصائص دولة الإمارات، وعن طريق إجراءات ومقابلات بحثية تقف على خصائص الطلبة الموهوبين، مشيرة إلى أن هذا المشروع يهدف الى إعداد أدوات مصممة خصيصاً لتتلاءم مع بيئة الدولة، بهدف الكشف عن الطلبة الموهوبين وتقديم الرعاية المناسبة لهم.

آفاق جديدة

وأكدت مديرة إدارة رعاية الموهوبين، أن هذا المشروع المشترك مع وزارة التربية والتعليم يفتح آفاقاً جديدة لفئة الموهوبين في الوطن العربي، باعتباره يملك أدوات حديثة في الاكتشاف والرعاية، تراعي المكونات القيمية وأفضل ما توصل إليه العلماء والباحثون في العالم، مضيفة أن الجائزة تعول على الإمكانات المتوافرة لدى المؤسسات التعليمية وتوظيفها في احتضان هذه الفئة من الطلبة.

يذكر أن مشروع حقيبة اكتشاف الطلبة الموهوبين انطلق في عام 2015، ويستمر حتى العام 2018، والذي أنهى في مرحلته الأولى أدوات اكتشاف الموهوبين للصفوف من الرابع حتى السادس، وتأتي هذه المرحلة مكملة للسابقة.

وتعتبر حقيبة اكتشاف الطلبة الموهوبين أول بطارية اكتشاف للموهوبين متكاملة وشاملة على مستوى الدولة، وتتميز بأدوات اكتشاف معترف بها عالمياً، مبنية على أساس علمي بحثي ومقننة لتناسب بيئة دولة الإمارات، وبأنها حقيبة متكاملة تشمل جميع مراحل الاكتشاف المتعارف عليها علمياً وعالمياً.

في «النخبة» و«عمر بن الخطاب» و«جميرا» و«الإبداع»

إنجاز 4 صفوف في المدارس الحاضنة لبرامج الموهوبين

دبي ـ «أخبار التميز»

أنجزت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تجهيز الصفوف في 4 مدارس حاضنة لبرامج الموهوبين والذين تم اختيارهم وفق المعايير المعتمدة من الجائزة، فيما خضع المعلمون والمشرفون المشاركون في تطبيق المشروع للتدريب اللازم.

وأوضحت الدكتورة مريم الغاوي مديرة إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة بأن هذه الخطوة تأتي في إطار مشروع «المدارس الحاضنة لبرامج الموهوبين» الذي أطلقته الجائزة، مشيرة إلى أنه تمت دراسة احتياجات هذه المدارس من الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة والمراجع العلمية اللازمة، لاكتشاف الطلبة الموهوبين ولتقديم الرعاية لهم.

وحددت الغاوي المدارس الأربع التي تم اختيارها لتطبيق المشروع وهي: النخبة، وعمر بن الخطاب، وجميرا، والإبداع. وأفادت بأن مبررات المشروع هي حاجة الميدان إلى توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للطلبة الموهوبين، والحاجة إلى تأهيل كادر تعليمي وإداري قادر على توفير البيئة التعليمية والرعاية اللازمة للطلبة الموهوبين داخل المدرسة، وإعداد المدارس الحاضنة لتصبح نموذجاً يحتذى به في رعاية الموهوبين.

ويهدف المشروع إلى رعاية الطلبة الموهوبين في التعليم العام من الصف الرابع إلى الثاني عشر، وتطوير أنظمة ومعايير وبرامج العمل مع الموهوبين في المؤسسات التعليمية، وتوفير الكوادر الوطنية المؤهلة لرعاية الموهوبين، والبيئة التعليمية الجاذبة للطلبة الموهوبين في الدولة، كما يخلق جواً من المنافسة بين المدارس. ويعد مشروع «المدارس الحاضنة لبرامج الموهوبين» أحد برامج الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين، لإتاحة الفرصة للطلبة للتعلم في بيئة مدرسية جاذبة تستجيب لاحتياجاتهم وتتحدى قدراتهم وتنمي مواهبهم، من خلال توفير برامج إثرائية متطورة، يقوم عليها معلمون يتم اختيارهم وتدريبهم للتعامل بكفاءة وفاعلية مع الموهوبين في المدارس الحاضنة.

وقالت إن توفير الرعاية للموهوبين من أهم أولويات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والتي تسعى إدارة رعاية الموهوبين بالجائزة لتحقيقها بالصورة المثلى من خلال برامجها التي تتلخص في اكتشاف الطلبة الموهوبين، ثم تقديم الرعاية الموجهة واللازمة لهم في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة.

وكانت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ووزارة التربية والتعليم وقعتا اتفاقية بشأن مشروع المدارس الحاضنة الذي تستهدفه الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين والتي تنفذها الجائزة برعاية ودعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية بهدف رعاية الطلبة الموهوبين في مدارس الدولة. ويهدف مشروع المدارس الحاضنة لبرامج جائزة حمدان لرعاية الموهوبين إلى رعاية الطلبة الموهوبين في التعليم العام من الصف الرابع إلى الثاني عشر.

تأهيل 20 متخصصاً علمياً ومرخصاً دولياً للتدريب على رعاية الموهوبين

دبي ـ «أخبار التميز»

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقر الجائزة بمباني الحضيبة بدبي البرنامج التدريبي لإعداد المدربين، والذي استهدف تأهيل 20 متخصصاً علمياً ومرخصاً دولياً. وتنفذ الجائزة البرنامج ضمن مشروع النواة التدريبية، بهدف إعداد كوادر مواطنة متخصصة ومؤهلة علمياً ومرخصة دولياً للتدريب داخل الدولة وخارجها في مجال رعاية الموهوبين.

ويأتي البرنامج من منطلق التحديث ومواكبة المستجدات التعليمية، وتحقيق أفضل النتائج التعليمية في مجال الموهوبين.

وتلقى المستهدفون من خريجي الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، 3 دورات تدريبية، تختص في مهارات التعامل مع الموهوبين، وكيفية تنفيذ البرامج التدريبية في الميدان التربوي في مجال الاكتشاف، وإعداد برامج الموهوبين وإرشادهم وتوجيههم.

وأفادت الدكتورة مريم الغاوي مدير إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة بأنه تم اختيار 20 خريجاً وخريجة لتلقي الدورات التدريبية، ممن يمتلكون المهارات الأكاديمية اللازمة في التعامل مع الطلبة الموهبين من تشخيص واكتشاف وتأليف وحدات إثرائية، وإعداد وتقييم برامج موجهة، وحقائب تدريبية وأوراق عمل تخصصية، مشيرة إلى أن مشروع إعداد النواة سيسهم في تأهيل 20 مدرباً متخصصاً علمياً ومرخصاً دولياً للتدريب في الميدان التربوي، وتنفيذ برامج تدريبية في مختلف مجالات الموهبة. واستمر البرنامج التدريبي لمدة أسبوع من 21 وحتى 25 أغسطس الماضي.

خلال استقبالها وفداً برئاسة مدير إدارة ضمان الجودة

«حمدان التعليمية» تعرِّف شرطة دبي ببرامج رعاية الموهوبين

دبي ـ «أخبار التميز»

استقبلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقرها بدبي وفداً من القيادة العامة لشرطة دبي برئاسة المقدم صلاح المزروعي مدير إدارة ضمان الجودة.

وجرى خلال اللقاء الذي يأتي في إطار تبادل الخبرات في مجال التميز التعليمي ورعاية الموهوبين تقديم شرح مفصل حول آلية اكتشاف الطلبة الموهوبين وكيفية التعامل معهم، بالإضافة إلى تعريف الوفد ببرامج رعاية الموهوبين.

حضر اللقاء سليمان عبدالخالق المدير التنفيذي للجائزة، وخولة بلحوق مساعد المدير التنفيذي لقطاع التميز والموهبة، والدكتورة مريم الغاوي مدير إدارة رعاية الموهوبين، وعدد من مسؤولي الجائزة.

وأفاد سليمان عبد الخالق بأن اللقاء يأتي بناء على توجيهات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، بضرورة إتاحة خبرة الجائزة لمختلف المؤسسات المتخصصة والمهتمة بالتميز التعليمي ورعاية الموهوبين.

وأضاف أن إدارة الجائزة حريصة على بناء علاقات تعاون وتبادل خبرة مع المؤسسات المحلية والخارجية، بهدف النهوض بهذا القطاع الحيوي الذي توليه الدولة أهمية قصوى، خصوصاً في عملية التنمية المستدامة.

وأشار إلى أن الجائزة تفخر بعلاقة الشراكة التي تربطها مع القيادة العامة لشرطة دبي التي تدعم الجائزة منذ انطلاقها في عام 1998، وكانت خير المعين والمساندة في كثير من الأنشطة.

مبادرات ريادية

ولفت إلى أن الجائزة تتعاون مع مختلف المؤسسات المعنية في شأن الموهوبين، ولديها مبادرات ريادية في اكتشافهم ورعايتهم، وتولي أهمية كبرى للتعرف على المواهب الفردية، وخصوصاً للشباب وتطويرها وتحويلها إلى نقاط قوة لتصل إلى مستويات الامتياز والإنجاز البارز، مشدداً على أن الاكتشاف الفعال للطلبة الموهوبين يتمثل في توفير أدوات اكتشاف مناسبة، من شأنها التعرف إلى هؤلاء الطلبة، وقياس قدراتهم المختلفة.

وفي ختام اللقاء أشاد وفد شرطة دبي بمبادرات الجائزة وجهودها في دعم تطوير الأداء التعليمي على المستوى المحلي، مؤكداً أن تعزيز التعاون والتنسيق بين المؤسسات سينعكس على منظومة التكامل، بما يخدم مسيرة العمل التربوي وتجويد التعليم.

الملتقى الثالث للموهبة يركز على التطلعات المستقبلية للإبداع في الإمارات

دبي . «أخبار التميز»

ركّز الملتقى السنوي الثالث للموهبة الذي نظمته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فندق البستان روتانا بدبي على التطلعات المستقبلية للموهبة والإبداع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وهدف الملتقى الذي حضره نخبة من الخبراء والشخصيات الرائدة المتخصصة في مجال الموهبة، وعدد من المعلمين وأعضاء الهيئات التدريسية والادارية من الدولة إلى تناقل الأفكار والآراء حول برامج رعاية الموهوبين وطرق الكشف عنهم.

ونظم الملتقى ورش عمل تدريبية للمعلمين وأولياء أمور الطلبة الموهوبين والمسؤولين في مجال الموهبة، تم التشديد فيها على أهمية نشر الممارسات الإنسانية المتنوعة في مجال التعليم والموهبة ودورها في تحسين الأداء من خلال تقديم التوجيه والإرشاد للمشاركين وكيفية التعامل مع الطالب الموهوب.

وأشاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة في كلمة الافتتاح بحرص سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية في دعم المشاريع التي تهدف إلى التطور المعرفي والعلمي في مجال الموهبة والإبداع والابتكار.

وأكد أن الملتقى الثالث يأتي للوقوف على آخر المستجدات والنظريات الدولية في علم الموهبة وإرشاد أطراف العلاقة من معلمين وإداريين وأولياء أمور إلى الأساليب العلمية في الكشف عن الموهوبين، وأساليب تربيتهم ورعايتهم وطرق العناية بهم.

وقدم الورقة الرئيسية الدكتور أحمد عبد المنان العور مدير عام معهد التكنولوجيا التطبيقية، حول التطلعات المستقبلية للموهبة والإبداع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي نهاية الحفل تم تكريم المشاركين في الملتقى من الفئات التي قدمت تجاربها في ورش العمل المتخصصة.

جائزة حمدان تحتفي بيوم المرأة الإماراتية

دبي. «أخبار التميز»

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فعاليات ومؤسسات الدولة احتفالاتها بـ «يوم المرأة الإماراتية» المصادف 28 أغسطس من كل عام، وذلك تحت شعار «المرأة والابتكار»، ونظمت الجائزة في هذه المناسبة ورشاً تدريبية خاصة لموظفيها في مختبر «فاب لاب الإمارات»، حيث تعرف الموظفون على أحدث التقنيات المستخدمة في مجال التصنيع والابتكار.

وثمنت خولة أحمد بحلوق مساعد المدير التنفيذي لقطاع التميز والموهبة، في كلمة بهذه المناسبة دور القيادة الرشيدة في الدولة منذ عهد المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، وحتى الآن في ظل قيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، في دعم المرأة الإماراتية وتمكينها وتعزيز مكانتها في جميع الميادين من خلال توفير البيئة والمقومات كافة لها، والتي تمكنها من الاضطلاع بدورها المهم في الوطن إلى جنباً إلى جنب مع الرجل.

«حمدان التعليمية» تشارك في منتدى المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة بميلان

دبي . «أخبار التميز»

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في منتدى المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة EFQM الذي أقيم في ميلان بإيطاليا.

وترأس الوفد الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء رئيس لجان التحكيم، وحضور خولة بحلوق مساعد المدير التنفيذي لقطاع التميز والموهبة، وفاطمة الهاشمي مدير إدارة التميز التعليمي في الجائزة.

ويعد منتدى التميز حدثاً سنوياً تشرف على تنظيمه المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة التي قامت بطرح النموذج الأوروبي للجودة، وهو عبارة عن نطاق إدارة استراتيجي لوضع أدوات القياس المعيارية وتحسين جودة الأعمال في المؤسسات. وتشارك في فعاليات المنتدى شركات ومؤسسات الأعمال من كافة أنحاء أوروبا، لمناقشة أهم القضايا التي تؤثر في جودة وتميز المؤسسات.

فائزون في جائزة حمدان يشاركون في برنامج التعددية الثقافية باسكتلندا

دندي . وام

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في برنامج الدورة الصيفية للتعددية الثقافية ومهارات القيادة والتي ضمت 3 فائزين بالجائزة في فئة الطالب المتميز والطالب الجامعي المتميز و60 طالبة من جامعات وكليات مختلفة.

وتنظم البرنامج كلية آل مكتوم للتعليم العالي في مدينة دندي باسكتلندا، والذي بدأ في 15 يوليو الماضي ولمدة أربعة أسابيع حيث استكمل بعد حفل التخرج الأسبوع الرابع في لندن.

وأقيم حفل تخريج للمشاركين في البرنامج تحت رعاية سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، وحضره معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم، وبوب دنكن عمدة مدينة دندي، وسليمان المزروعي سفير الدولة لدى المملكة المتحدة، وميرزا الصايغ رئيس مجلس أمناء الكلية، وضرار بالهول الفلاسي المدير العام لمؤسسة وطني الامارات، واللورد موراي ايلدر مستشار كلية آل مكتوم للتعليم العالي، وجون أوكن القنصل البريطاني الاسبق بدبي رئيس اتحاد الخيول في بريطانيا، والدكتورة روحانة يوسف نائب رئيس جامعة المالايا، والدكتور بيورن شيرفيه مدير الجامعة الامريكية بالشارقة، والدكتورة فاطمة راشد الدرمكي مساعد نائب مدير جامعة زايد، والشاعر الإماراتي راشد شرار.

وقال الدكتور حسين جوداذغار عميد الكلية في كلمة له «إن هذه الدورة الصيفية هي الدورة الـ 13 خلال 9 سنوات إلى جانب الدورات الشتوية التي بدأت منذ 13 عاماً حيث وصل عدد الطالبات اللاتي استضافتهن الكلية في دوراتها المختلفة إلى 974 طالبة»، مشيراً إلى مواكبة الكلية المستجدات الأكاديمية.

وأكد ميرزا الصايغ رئيس مجلس أمناء الكلية الاهتمام الذي يوليه صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، واخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، وسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية بالعملية التعليمية والرعاية الكريمة لصناع الحاضر وأمل المستقبل وقادة المجتمع. ونقل تحيات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم آملاً أن تكون المشاركات قد اكتسبن الخبرات والمهارات التي تفيدهن في دراستهن المستقبلية وفي حياتهن العملية.

«حمدان التعليمية» عضواً في الشبكة الأوروبية لدعم المواهب

دبي . «أخبار التميز»

نالت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عضوية الشبكة الأوروبية لدعم المواهب The European Talent Support Network التابع للمجلس الأوروبي للقدرات العالية ECHA. وانضم مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع إلى المنظمة التي تشمل أكثر من 250 متعاوناً من 25 دولة أوروبية. وتعتبر هذه المنظمة منبراً لنقل الخبرات والمعرفة وأفضل الممارسات في مجال دعم وتطوير الموهبة والتفوق، وقد أصبحت المشاركات متاحة لدول خارج المجلس الأوروبي مثل البرازيل والمكسيك والهند، ومؤخراً دولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق انضمام الجائزة.

تربويون ومتخصصون يحددون المعايير ..
والكرة في ملعب الأهل والمدرسة

التوعية والمسؤولية

يحوّلان مواقع التواصل الاجتماعي إلى منبر للمعرفة وترسيخ القيم

تحقيق: دارين محمود

أكد خبراء تربويون ومتخصصون أن إقبال الشباب الكبير على مواقع التواصل الاجتماعي يفرض اتباع وسائل تتيح الاستخدام الأمثل إنْ في تحويلها إلى إحدى وسائل المعرفة ونشر قيم التسامح والتعايش في المجتمع، أو استغلالها في توطيد التواصل المجتمعي. وشددوا على أهمية نشر التوعية بالاستخدام الإيجابي بعيداً عن الطرق التقليدية، مشيرين إلى أنها مسؤولية مشتركة بين الأهل والمدرسة، وداعين إلى معايير واضحة للتعامل الصحيح مع الشبكات الاجتماعية وأهمها أن يلتزم الطلبة بتحري مصداقية ودقة المصدر وعدم تقبل أي معلومة دون التأكد من مصدرها.

قال الدكتور علي سباع المري، الرئيس التنفيذي لكلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية: «كي يستفيد شبابنا من وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي، علينا أن نحرص في الدرجة الأولى على توعيتهم وتقديم البرامج الهادفة لهم باستمرار، والاستفادة من وسائل الإعلام في نشر التوعية بكيفية استخدام هذه الوسائل بشكل صحيح، وليس هناك سقف محدد لهذا العمل، بل كل الجهود التي تبذل تثمر في سبيل تحقيق مصلحة هذا الجيل، وبالمقابل نعمل على استغلال هذه الوسائل بشكل إيجابي من خلال تنظيم حملات توعية مستمرة، عبر وسائل التواصل الاجتماعي، فعلى سبيل المثال هناك الحملات المرورية وحملات المحافظة على البيئة والموارد وغيرها الكثير والمبادرات، بل وفي الوقت ذاته علينا أن نوجه الشباب إلى الطريقة الصحيحة لاستخدام هذه الوسائل بحيث يأخذون الجيد منها وينبذون السيئ».

لا للشائعات

وبرأي الدكتورة أمل بالهول، مستشار الشؤون المجتمعية في مؤسسة «وطني الإمارات»، فإن الشباب اليوم يعرفون سلبيات وإيجابيات هذه الوسائل جيداً، وهم لا يحتاجون للتوجيه أو الرقابة بل يحتاجون فقط للتوعية، فالكثير ممن يسيئون استخدام هذه الوسائل لنشر معلومة مغلوطة مثلاً أو إشاعة ما، يكون هدفهم التسلية عادة لا أكثر، فما يحتاجه الشباب فعلاً هو إدراك قيمة وأهمية هذه الوسائل، باعتبارها وسيلة تعليمية وتثقيفية وليست مجرد وسيلة ترفيه وتسلية، وعند ربط هذه الوسائل بالعملية التعليمية بشكل مكثف أكثر سيدرك الشباب أهمية هذه الوسائل، كما أن نشر ثقافة (لا للشائعات) بين الشباب ستكون مفيدة أيضاً حيث سيعمل الشباب على محاربة نشر الشائعات، فلو أدرك كل شاب أن توقف الشائعة عنده يعني موتها، لاختفت هذه الظاهرة من وسائل التواصل الاجتماعي.

عزلة مجتمعية

وشدد الدكتور أحمد فلاح العموش، عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة الشارقة على أنه «كان من المفترض لوسائل التواصل الاجتماعي أن تعكس معنى اسمها بإيجابية، أي أن تعزز التواصل المجتمعي والإنساني، ولكن وبسبب استخدام السلبي، تغير هذا المفهوم جذرياً، وبالعكس تسببت هذه الوسائل بعزلة اجتماعية بين الأفراد، خاصة مع ضعف الرقابة من الأهل، وترك الأمر للأبناء بالكامل، رغم أن هذه الوسائل مثلها مثل أي وسيلة أخرى تحمل الجوانب الايجابية والسلبية

معاً، ولكن علينا أن ندرب الجيل الجديد على الاستفادة من الجوانب الايجابية منها ونبذ السلبية».

وتابع العموش: «هذه الوسائل يمكن أن تلعب كلا الدورين رغم تناقضهما، تبعاً لطريقة استخدامنا لها، فهي يمكن أن تتسبب بعزلة مجتمعية تامة لمستخدميها، بحيث تعزل الشخص حتى عن محيط أسرته والمقربين منه، وذلك أن تعمق الشخص في عالمها الافتراضي متجاهلاً الواقع الذي يعيشه، وفي الوقت ذاته، يمكن لهذه الوسائل أن تختصر المسافات وتقرب بين أصدقاء باعدتهم ظروف السفر، وبين الأقارب والأهل، وتعزز التماسك المجتمعي من خلال شبكات تواصل مجتمعية، إن هي استخدمت بشكل إيجابي، وكان الهدف منها تكوين صداقات جديدة لتبادل الثقافات والخبرات، والبحث عن أصدقاء قدامى عبر هذه الشبكات، وهنا يبرز دور التوعية والتوجيه من قبل الأهل والتربويين لكيفية استخدامها بشكل صحيح مثمر يحقق للمجتمع مكاسب التماسك والترابط».

تشريعات وقوانين

ودعت الدكتورة شيرين علي موسى، أستاذ مساعد في كلية الإعلام والعلوم الإنسانية في جامعة عجمان: إلى «أن يكون هناك «كود» للتعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي، يوضح معايير التعامل الصحيح معها، هذا «الكود» ينبغي أن يضعه الأهل والمعلمون أمام عينيّ الطلبة، بحيث يكون بمثابة الموجه لهم أثناء استخدامهم لهذه الوسائل، وأهم هذه المعايير أن يلتزم الطلبة بتحري صدق ودقة المصدر وعدم تقبل أي معلومة دون التأكد من مصدرها».

وقالت: «ينبغي أن نربي أبناءنا اليوم بطريقة متطورة تتناسب وتطورات العصر، فهذه الوسائل أصبحت شئنا أم أبينا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، وبالمقابل علينا كما نحرص على تربية أبنائنا على الأخلاق والقيم والمثل، علينا أن نربيهم على أخلاقيات التعامل مع وسائل التواصل

د. علي سباع:
تقديم البرامج الهادفة للشباب يعزز استخدامهم الإيجابي

د. شيرين علي:
التربية على أخلاقيات التعامل توفر الحماية للأبناء

د. أحمد العموش:
الاستخدام السلبي غير مفهوم التواصل إلى عزلة

الاجتماعي، وهذه الأخلاقيات ستوفر لهم الأمن والحماية أثناء تواصلهم عبرها».

وأضافت الدكتورة شيرين: «هناك تشريعات دولية وقوانين تحكم هذا العالم الافتراضي كما أن هناك قوانين تحكم عالمنا الواقعي، وعلينا أن نعلم أبناءنا ضرورة احترام هذه القوانين والدراية الكاملة بها، بحيث أن الشاب مثلاً وأثناء استخدامه هذه الوسائل عليه أن يدرك عاقبة أن يشتمه احد أو يسيئ إليه، ويدرك هو عاقبة أن يسيئ إلى أحد، أو ينشر معلومات مغلوطة أو يروج الشائعات». وأوضحت أن: «من يجيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل صحيح، سوف يحقق مكاسب كثيرة على صعيد اكتساب المعلومات والخبرات والقدرة على التواصل مع المجتمع وتحقيق الكثير من المكاسب».

وسيلة تعليمية

ومن وجهة نظر الدكتورة آمال زكريا النمر، أستاذ

د. آمال النمر:

التوعية وتعاون المعلمين يحولان مواقع التواصل إلى وسيلة تعليمية ناجحة

د. عمر عبد العزيز:

آباء يعتبرون نشاط أبنائهم على الشبكات يرتبط بطبيعة جيلهم

عبد الله العطر:

سلاح ذو حدين وينبغي استغلال المواقع بإيجابية

الإرشاد الأسري المساعد في الكلية الجامعية للأم والعلوم الأسرية، فإنه يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي اليوم أن تكون وسيلة تعليمية ناجحة، بل ومتنوعة في ظل رقابة وتوجيه واهتمام الأهل، وتعاون المعلمين في المدرسة، ويمكن للشباب الاشتراك في مجموعات تعليمية تضم أعضاء من مختلف دول العالم لتبادل الثقافات والمعلومات والخبرات، وهناك مواقع تعليمية متخصصة في مختلف المجالات، اللغات، الأشغال اليدوية، برمجة الكمبيتر، الترجمة، وغيرها الكثير، بل إن الكثيرين اليوم أصبحوا يقيمون دورات تدريبية في مختلف المجالات منها دورات تطوير الذات وتنمية المهارات الاجتماعية وغيرها الكثير، وذلك عبر «فيسبوك» و«واتس اب»، وتتيح للمشترك الحصول على شهادة معتمدة باجتياز الدورة، تضاف إلى رصيد خبراته، وبالطبع لا يخفى على أحد إيجابيات مثل هذه الدورات فهي توفر الوقت والجهد ولا تضطر صاحبها للسفر، ولا الخروج من منزله.

وأضافت الدكتورة آمال: «هناك أيضاً مجموعات تنظم اليوم عبر «فيسبوك» و«واتس اب»، بين المعلمة والأمهات مثلاً أو بين الطلبة، أو بين أمهات صف دراسي معين، وهذه الوسائل تتيح للطلبة الاستفسار مباشرة من المعلم عبر «واتس اب» عن أي سؤال، وتتيح للأهل المتابعة المستمرة مع المعلمين دون الحاجة للذهاب للمدرسة».

وتابعت الدكتورة: «مما سبق نلاحظ أن التكنولوجيا كلما تطورت تصب أكثر وأكثر في مصلحة العملية التعليمية، والمناهج اليوم تربط بين العملية التعليمية وبين البحث عبر الانترنت عن معلومات جديدة تثري الدرس وتضيف له المزيد من المعلومات، والهدف منها توجيه الطالب لأهمية الاستفادة من هذه الوسائل في سبيل اكتساب العلوم والمعارف والابتعاد عن سلبيات هذه الوسائل».

لغة العصر

أما الدكتور عمر عبد العزيز مدير إدارة الدراسات والنشر، رئيس تحرير مجلة الرافد الثقافية، فقال: «من المعلوم أن وسائل التواصل الاجتماعي تشهد تطوراً متسارعاً وتصبح يوماً بعد آخر جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، ولا يمكن نبذ هذه الوسائل بشكل تام وتجنبها، بل بالعكس ينبغي استغلالها بشكل جيد بحيث تصبح جزءاً من أي عمل نقوم به، أي ينبغي استغلالها بحيث تخدم ما نقدمه للعامة، فمثلاً كل فكرة تطرح أو كلمة أو صورة أو أي شكل من أشكال الفنون والآداب يمكن أن تطرح بشكل صحيح ومثمر وتجد لها الكثير من المتابعين والمهتمين عبر هذه الوسائل، فمن الخطأ أن نترك وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الشائعات مثلاً أو الأفكار المغلوطة، بل بالعكس يمكن استغلالها لنشر الثقافة والفكر والأدب».

وأضاف: «إن كانت هذه الوسائل هي لغة العصر، وهي الجاذبة

لاهتمامات الشباب، وهي في الوقت ذاته تحمل ميزة الانتشار السريع والإقبال المتزايد، فليس هناك ما يمنع من استغلال هذه الوسائل في العملية التعليمية والتثقيفية، في نشر فكرة إيجابية ومعلومة صحيحة، وبدلاً من الاستمرار في جدل عقيم حول جدوى الكتاب الورقي أو الإلكتروني، يمكن للاثنين معاً أن يسيرا جنباً إلى جنب لتحقيق مصلحة الشباب ونشر المعلومة الصحيحة عبر الوسائل المتاحة كافة».

تعزيز الصداقات

وقال عبد الله العطر، مدرب وخبير في التطوير الشخصي والمؤسسي، تحدث عن وسائل التواصل الاجتماعي: «ينطبق على وسائل التواصل الاجتماعي المثل الشهير القائل: (سلاح ذو حدين)، وللاستفادة بإيجابية منها علينا ألا نركز على الطرف غير العاقل وهو هذه الوسائل، بل علينا أن نركز على الطرف العاقل وهو من يستخدم هذه الوسائل، وعلينا أن نوجه الأبناء إلى كيفية الاستفادة من هذه الوسائل وتجنب سلبياتها، فليس كل ما يقال صحيح، وأكبر خطر يواجه أبناءنا اليوم هو إدمانهم على هذه الوسائل واعتبارها البديل عن كل شيء، عن الكتاب، والأصدقاء والأسرة، بل هي مجرد وسيلة تكميلية في حياتنا، ولا يمكن الاعتماد عليها بشكل تام ونهائي، بل بالعكس ينبغي استغلالها بإيجابية لتعزيز العملية التعليمية وتقوية العلاقات الاجتماعية وتعزيز الصداقات، وهي أمور ينبغي تدريب الأبناء عليها منذ الصغر».

دور الأهل

وقال الكاتب والباحث التربوي عبد العزيز الخضراء: «ينظر بعض الآباء إلى استخدام أبنائهم للإنترنت والشبكات الاجتماعية بوصفه نشاطاً يخصهم ويرتبط بطبيعة جيلهم، ومن ثم يبتعدون عن متابعته أو الاندماج فيه، ويذهب آباء آخرون إلى فرض نوع من الرقابة العلنية أو الخفية على نشاط الأبناء، ومتابعة المواقع التي يترددون إليها بهدف حمايتهم، حتى إن البعض يحتفظ بكلمات المرور الخاصة بهم للاطلاع على بريدهم الإلكتروني».

وأضاف أنه «فيما يتعلق بالأبناء، فإن بعضهم يضيق برقابة الوالدين، كما قد يقلقون في حال انضم الآباء والأقرباء الأكبر سناً عموماً إلى دائرة أصدقائهم في مواقع التواصل الاجتماعي».

صداقة الوالدين مع أبنائهما في مواقع التواصل تنعكس إيجاباً في الواقع

رسمت دراسة حديثة لجامعة «بريغهام يونغ» الأمريكية نموذجاً مختلفاً لشكل العلاقة بين الوالدين والأبناء في الشبكات الاجتماعية مثل «فيسبوك» و«تويتر» و«إنستغرام»، إذ ترى أن صداقة المراهقين ومتابعتهم لآبائهم وأمهاتهم عبر الشبكات الاجتماعية وتواصلهم من خلالها تسهم في تقوية علاقاتهم بهم في الحياة اليومية خارج الإنترنت، كما أن هذا التواصل يؤثر إيجابياً في الأبناء، فيميلون لمساعدة الآخرين والتعاطف معهم.

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة بأن هذه المواقع تفتح قناة جديدة للتواصل بين الوالدين والأبناء، بالنظر إلى أهميتها بالنسبة إليهم، وتعبيرها عن اهتماماتهم وطريقة تواصلهم مع الآخرين.

وبحسب دراسة لمركز «بيو» للأبحاث، فإن معظم المراهقين في الولايات المتحدة يستخدمون الشبكات الاجتماعية.

وتوفر هذه المواقع فرصاً متعددة للآباء والأمهات للاقتراب من أبنائهم، مثل الإعجاب بواحدة من صورهم في «فيسبوك» أو كتابة تعليق إيجابي على صورة أو تحديث كتبه أحدهم، كما تُطلع الآباء على جزء مهم من عالم أبنائهم وأصدقائهم واللغة التي يستخدمونها، من دون أن تُشعِر الأبناء بوجود رقابة متعمدة على سلوكهم.

وأشارت نتائج الدراسة إلى الفوائد التي تعود على الأبناء نتيجة تواصلهم مع آبائهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي، إضافة إلى تعزيز علاقاتهم بالوالدين وشعورهم بالقرب منهم في الحياة الواقعية، وأظهر هؤلاء المراهقون معدلات أعلى من السلوك الاجتماعي المساند، وكانوا أكثر ميلاً للكرم والتعاطف ومساعدة الآخرين.

وفي المقابل، رصدت الدراسة إفراط بعض المراهقين في استخدام الشبكات الاجتماعية بما يتجاوز 8 ساعات يومياً، وربطت بين الاستخدام الزائد والميل إلى الاكتئاب والسلوك العدواني، من دون أن يرتبط ذلك بالعلاقة مع آبائهم.

ووفقاً للدراسة التي شملت نحو 500 مراهق وعائلاتهم، فإن نصف المشاركين يصادقون آباءهم في الشبكات الاجتماعية، كما يتفاعل 16 في المئة معهم يومياً.

شقة
ضيوفنا الكرام
منعاً لإزعاج الأطفال
وترشيداً للميزانية ..
نعتذر عن استقبالكم
ونفضل لقائكم على
مواقع التواصل الاجتماعي

المدرسة المكان الّذي يكتشف فيه الطالب سبل سعادته

إلغاء الواجب المدرسي
سر نجاح التعليم في فنلندا

إعداد: فاتن مطر

يضيق أولياء الأمور والطلبة على حد سواء بكثرة الأعباء التي تفرضها الواجبات المدرسية، إذ يقضي التلميذ أكثر من ساعتين يومياً لحلها، ما يشكل عبئاً نفسياً ينعكس على تحصيل الطفل، وهو ما تنبهت له دولة فنلندا التي تتربع على قائمة جودة التعليم عالمياً، إذ تفوق العملية التعليمية فيها احتاج سنوات عديدة، ليصل إلى هذه المرحلة من الرقي والثقة بين الطلاب أنفسهم وبينهم ومعلميهم، فقديماً كانت مدارس فنلندا سيئة للغاية، الأمر الذي حدا هذه البلاد التي تعد الثامنة من حيث المساحة في أوروبا وأقل بلدان الاتحاد الأوروبي كثافة سكانية إلى تجربة أفكار جديدة، وفي غضون فترة وجيزة قفزت فنلندا إلى قمة العالم، وأصبح طلاب مدارسها «رقم واحد».

سر هذه التجربة كشفته وزيرة التربية والتعليم في فنلندا التي أكدت أن إلغاء الواجب المنزلي هو سر النجاح، لأن الدراسة المكثفة ترهق العقل وتمنعه من استيعاب العلوم بشكل جيد، وأوضحت بأن التجارب التعليمية أظهرت بأن الأطفال يتعلمون أحسن من خلال اللعب.

وشددت على أنه يجب أن يتوفّر لهم المزيد من الزّمن كي يعيشوا طفولتهم، ولكي يكونوا نجوماً شابّة وأن يستمتعوا بالحياة.

التعلم بالاكتشاف

ووفق مدير مدرسة ثانوية في فنلندا فإن مصطلح الواجب المنزلي برمّته عفا عليه الدّهر، فالأطفال مثلاً بإمكانهم تسلّق الأشجار، وأثناء ذلك سوف يكتشفون أنواعاً مختلفة من الحشرات ثمّ يأتوا إلى المدرسة في اليوم التّالي إلى المعلمة ليخبروها بما اكتشفوه.

ويقضي الأطفال ما يقارب 20 ساعة أسبوعياً، بما فيها ساعات الاستراحة اليومية، وترى مديرة مدرسة في فنلندا أن العقل يحتاج للرّاحة من وقت لآخر، وإذا عمل الشخص باستمرار، فسوف يصل إلى نقطة لن تتعلّم بعدها، ولا طائل من القيام بذلك لفترة زمنية مطوّلة.

إن التّلاميذ في فنلندا، لديهم أقصر يوم دراسي وأقصر عام دراسي في العالم الغربي بأسره إذ هم يحصّلون دراسيّاً بشكل أفضل بذهابهم إلى المدرسة لفترة أقلّ.

السعادة في المدرسة

وبرأي وزيرة التربية والتعليم الفنلندية فإن مدرسة الحيّ هي المدرسة الأفضل، وهي لا تختلف عن مدرسة مركز المدينة لأنّ كلّ المدارس في فنلندا متساوية، والمدرسة هي المكان الّذي يجد فيه الطالب سعادته، ويكتشف فيه سبل الوصول للأشياء الّتي تسعده، مضيفة: عندما يكون لدى الطلاب الزّمن للّعب، وأن يتواصلوا اجتماعياً مع أصدقائهم، ويكبروا كبشر، فسوف يدركون أنّ في الحياة حولنا ما هو أكثر من المدرسة.

وبحسب معلّمة من أصل أمريكي فإن الأطفال بحاجة لأن يخبزوا، ويجب أن يقوموا بالفنون وكلّ هذه الأشياء، لأنّ الزّمن المتاح لهم ليعيشوا طفولتهم قصير جدّاً، أما في الولايات المتّحدة فإن التّعليم تجاريّ، حسب رأيها، وعن طريقه تجني المؤسّسات الأموال، أمّا في فنلندا فالأمر يتمحور حول الطّالب، إذ عندما قررت المدرسة إعادة تأهيل الملاعب طلبوا من المهندسين الحضور والتّحدّث إلى الأطفال، فهناك أشياء في الملعب أرادها الطّلاب بشدّة.

راحة نفسية

وتقوم فلسفة نظام التعليم في فنلندا على اعتبار راحة الطفل النفسية في المدرسة، من أهم أسباب السعادة، كونها المكان الذي يقضي فيه معظم وقته، كما أن نظام التعليم في هذه الدولة يساعد على تقارب مستويات الطلبة بإعطاء الفرص للجميع في اكتساب المهارات في المواد المختلفة كالعلوم والرياضيات والقراءة واللغات، وحتى مع وجود تباين في الذكاء والمهارات إلا أن نظام التعليم عمل على ردم فجوة التي تخلق هذا التباين بزيادة مهارات الطلبة جميعاً، حيث يبدأ التعليم من سن السابعة.

كما أن أول ست سنوات من عمر الطفل هي الأهم في المدرسة وفي التعليم الفنلندي، لأنها فترة بناء المعرفة والمهارات البسيطة والتعود على حياة التعلم واكتساب المعرفة لتعود عليهم بالفائدة في المراحل التي تليها.

ويحافظ المعلمون في فنلندا على سريان المعيار الحكومي على المناهج دون التقيد بمنهاج مكتوب، والجميل أن المعلم له حق تقسيم المادة واختيار الدروس التي يريد إعطاءها وطريقة التدريس حسب رغبته واقتناعه بأهمية المواد وشموليتها وعمقها ومحافظتها على المحتوى العلمي القوي، وهذه الخطوة لا تتم طبعاً إلا بوجود نخبة من المتميزين أصحاب الدراسات العليا، وفي مراحل معينة يجب أن يكونوا حاصلين على الماجستير على الأقل، وفي بعض المراحل يكونون حاصلين على شهادة الدكتوراه، وإن عملية اختيار المعلمين لما يريدون إعطاءه يزيد من حسن العلاقة الجيدة مع طلابهم وشفافيتها وقوتها، لأن هذه الطريق لا تعمل على التلقين وإنما تدفع الطالب للبحث والاستفسار والاكتشاف.

آخر المطاف

روح متجددة

- تنطلق جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مع بدء الدورة التاسعة عشرة بروح متجددة، مواكبة لمتغيرات الميدان التعليمي محلياً وعربياً، من خلال إعادة هيكلتها لفئات ومعايير وتعديلات جوهرية في بعض فروعها، تتماشى مع تطور الجائزة واتساع نطاقها، وتحقق جودة التعليم.

- كما أنها في الدورة الحالية انتهجت أسلوب إسعاد فائزيها عبر زيادة المخصصات المالية لبعض الفئات التي تحظى بإقبال كبير وأهمها فئة الطالب المتميز، تشجيعاً وتحفيزاً على المشاركة الإيجابية والجادة، الأمر الذي سينعكس في زيادة أعداد المشاركين هذا العام.

- إن تلك الروح التطويرية التي تسري في جسد الجائزة هي سر تفوقها وانتشارها محلياً وعربياً وعالمياً، فهي للميدان ومن الميدان، وهكذا أرادها سمو راعيها الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، حفظه الله.

- الثناء الذي تحصده يوماً بعد يوم من قبل أكبر المؤسسات العالمية ومن أعلى المستويات يرسخ مكانتها بين الجوائز التعليمية، فلا غرابة أن تقول المديرة العامة لليونسكو إيرينا بوكوفا إن الجائزة «أعادت الاعتبار للمعلم والمؤسسات التي تعمل على تشجيع الممارسات التعليمية المتميزة»، وهي التي زامنت التكريم بالجائزة العالمية مع احتفالات يوم المعلم العالمي بمقر المؤسسة الدولية.

- وتبقى الآمال معقودة على المستهدفين هذا العام عبر ارتفاع نسبة الإقبال، وجودة ورصانة الملفات المشاركة لتلقى طريقها نحو منصة التتويج والتكريم.

مدير التحرير

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

hamdanbinrashidaward YouTube hamdanaward
hamdanaward @hamdanaward